**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1468»**

**Название практики:**

**МОДЕЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Автор:

Сорокина Анастасия Львовна,

руководитель проектной группы

Москва, 2023 г.

**Цель практики:** сформировать навыки социального проектирования и наставничества у обучающихся 10 классов в рамках предмета «Основы волонтёрской деятельности»

**Задачи практики:**

1. Знакомство и приобщение школьников к волонтёрскому движению.
2. Формирование представлений об истории, сущности и направлениях добровольческой деятельности.
3. Формирование опыта практической деятельности в области социального проектирования.
4. Разработка и реализация волонтёрских проектов.
5. Реализация системы наставничества в рамках волонтёрской деятельности Школы.

**Методы реализации практики:**

* аналитическая сессия, форсайт;
* проектная деятельность;
* методы проблематизации, мозгового штурма.

**Полученные результаты:**

* Сформирован школьный отряд волонтёров из числа обучающихся 10 нового педагогического класса.
* Реализован волонтёрский экологический проект, посвящённый раздельному сбору мусора, состоящий из серии мероприятий: съёмка мотивационного видеоролика, подготовка экологического урока, разработка учебных материалов и учебных игр на закрепление материала, подготовка контейнеров для раздельного сбора мусора, формирование экологического патруля из учащихся начальных классов для самоконтроля чистоты и порядка в своих классах, проведение экологического урока в классах начальной школы.
* Подготовлен фестиваль волонтёрских идей «Волонтёрский бум».
* Наставниками из числа обучающихся 10 нового педагогического класса проведен цикл встреч школьных волонтёрских ячеек по основным направлениям волонтёрской деятельности.

**Практическое значение:**

программа данной практики, включающая работу с тетрадью «Социальное проектирование», может быть использована для формирования волонтёрского сообщества в рамках любой образовательной организации, а также для формирования, развития и закрепления навыка разработки социальных проектов.

**Перспективы дальнейшего развития**

* Отдельные проекты обучающихся могут быть выдвинуты на различные конкурсы.
* Расширение постепенно формируемого школьного сообщества волонтёров.
* Обучение новых волонтёров-наставников из числа обучающихся.
* Проведение осенних и весенних волонтёрских смен в каникулярное время.

**Трансляция опыта:**

официальные социальные сети и официальный сайт ГБОУ Школа № 1468

1. Съёмки видеоролика для волонтёрского экологического проекта

<https://t.me/newpedclass1468/47>

2. Защита волонтёрского проекта перед учителями и администрацией

<https://t.me/newpedclass1468/87>

3. Мотивационный видеоролик, посвящённый борьбе с загрязнением отходами

<https://t.me/newpedclass1468/90>

(Также данная новость на официальном сайте ГБОУ Школа № 1468 <https://sch1468.mskobr.ru/articles/3214>)

4. Короткий тизер-новость о прошедшем в 4 классе экологическом уроке

<https://t.me/newpedclass1468/91>

(Также данная новость на официальном сайте ГБОУ Школа № 1468 <https://sch1468.mskobr.ru/articles/3373>)

5. Репортаж о проведении экологического урока

<https://t.me/newpedclass1468/106>

**Описание основных этапов реализации практики**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**
2. Разработка рабочей тетради «Социальное проектирование» для курса «Основы волонтёрской деятельности».
3. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП**
4. Знакомство обучающихся с историей развития добровольчества и основными направлениями современного волонтёрской деятельности.
5. Урок-аналитическая сессия «Наиболее актуальные добровольческие инициативы в школе».

* Обсуждаются наиболее масштабные и значимые волонтёрские проекты, реализуемые в масштабе города Москвы и в масштабе страны – их миссия, цель, организационная структура, целевая аудитория, вовлечённость и охват, медиа сопровождение, актуальность, результативность (на основе открытых источников).
* Формируется пул направлений, которые актуальны и могут быть реализованы в рамках школы.
* Заслушиваются идеи и конкретные предложения.
* Общим голосованием выбирается один проект, над которым будет работать класс в качестве знакомства с технологией социального проектирования.

1. Знакомство обучающихся с понятием социального проектирования.

Подробно разбирается сущность, назначение социального проектирования.

1. **УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП**
2. Разбор основных этапов разработки социального проекта.

Класс шаг за шагом совместно с учителем обсуждает каждый этап и заполняет соответствующую страницу рабочей тетради, как то:

* описание проекта;
* миссия;
* цель;
* задачи;
* актуальность и новизна;
* целевая аудитория;
* бенефициары (благополучатели);
* партнёры;
* основные этапы реализации;
* необходимые ресурсы;
* бюджет;
* каналы распространения информации;
* информационное сопровождение;
* риски и антирисковая программа.

1. Распределение ролей и назначение ответственных за каждый этап.
2. Предварительная защита проекта. В случае одобрения экспертов в составе учителей и кураторов начинается непосредственная подготовка. В случае наличия замечаний, замечания устраняются, и скорректированный проект запускается в работу.
3. Процесс разработки этапов, их представление, обсуждение в классе, модификация, совершенствование.
4. Подготовка материалов. Например, создание видеороликов, презентаций, материалов к урокам, изготовление реквизита, подготовка афиш/пригласительных/агитационных плакатов и др.
5. Реализация проекта.
6. Урок-рефлексия. Анализ того, насколько удалось реализовать замысел проекта, какие результаты достигнуты, что помешало достигнуть отдельных показателей, какие положительные качественные изменения произошли, что можно улучшить в своей работе. Таким образом завершается первый проектный цикл, который выполнялся совместными усилиями класса. Это учебно-тренировочный этап.
7. **ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
8. Класс разбивается на группы. Каждая группа определяется для себя направление волонтёрской работы и самостоятельно заполняет тетрадь для нового проекта. Роль учителя – поддержка, консультативная помощь, содействие в поисках ресурсов. Учащимся даётся возможность в безопасных условиях максимально реализовать свой творческий замысел.
9. Параллельно с поиском идей происходят встречи учащихся нового педагогического класса с добровольцами из числа учащихся школы 4-9 классов, которые уже имеют опыт волонтёрской работы, участвуют в школьных акциях, а также выходы в классы с рассказами о данном направлении, чтобы привлечь новых ребят. Они станут частью команд, которые будут заниматься реализацией новых проектов, создаваемых в рамках курса «Основы волонтёрской деятельности» во втором семестре.
10. Урок-защита «Волонтёрский бум». Все команды представляют свои разработки экспертам (учителя, кураторы, волонтёры из числа обучающихся школы из разных классов).
11. С учётом всех замечаний проекты запускаются в работу. Команды имеют чёткое распределение ролей и переходят в фазу активной подготовки.
12. Реализация проектов.
13. Урок-рефлексия по итогам реализации проектов.
14. Урок-планирование на будущий учебный год: какие темы остались незатронутыми, какие актуальные идеи следует предложить к реализации. Составление примерного плана работы класса-отряда. На данном этапе происходит выделение из числа обучающихся нового педагогического класса тех, кто имеет потребность и желание заниматься волонтёрством.